



کمیته مستندسازی
بخشنامه ها و دستورالعمل های اداری
اعضای شورای معاونان جهت استحضار
واحدهای مجری:
استان، مدیرکل
شهرستان، منطقه، ناحیه مدیر
واحدهای آموزش: ---
هماهنگ کننده در استان کمیته مستندسازی
کد : ۹ ص/۷۰۰/۹۹/۲۰/۸

اداره کل آموزش و پرورش استان (ستاد بزرگداشت مقام معلم)

با سلام و احترام

پیرو دستورالعمل شماره ی ۱۴۰/۳۵۹ مورخ ۱۳۹۹/۰۹/۲۴، شیوه نامه ی اجرای برنامه ی شناسایی و معرفی جلوه های ویژه ی معلمی در زیست بوم جدید به پیوست ارسال می گردد. این برنامه به منظور اجرایی نمودن بخشی از مطالبات مقام معظم رهبری در ارتباط ویدیویی با مسئولان آموزش و پرورش در تاریخ ۱۳۹۹/۰۶/۱۱ و شناسایی معلمانی که در شرایط نوپدید زیستی، آموزشی و تربیتی جاری، با تلاش و مجاهدت بی دریغ با استفاده از امکانات موجود و بذل وقت و انرژی مضاعف در عرصه ی تعلیم و تربیت دانش آموزان خود موفق و مؤثر عمل می کنند، طراحی شده است؛ تا ضمن ارج نهادن بر مسئولیت خطیر معلمان سراسر کشور و قدردانی از خدمات آنان، از میان خودشان الگوهای عینی و عملی معرفی نماییم. مقتضی است با توجه مسئولان مناطق و مدارس در اجرای دقیق و مطلوب برنامه، طبق تقویم اجرایی کوشا بوده، ستاد مرکزی را در ایجاد زمینه برای ترویج نگاه کیفی به فعالیت ها و مسئولیت های معلمان عزیزمان یاری فرمایید.

علی الهیار ترکمن
معاون برنامه ریزی و توسعه ی منابع
و قائم مقام وزیر در ستاد مرکزی بزرگداشت مقام معلم



جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
معاونت برنامه ریزی و توسعه منابع

(شیوه نامه ای اجرای برنامه ی

شناسایی و معرفی جوامع علمی و پژوهشی معلمي

در زیست بوم جدید



سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

مقدمه

یونسکو آموزش را کلید توسعه‌ی جوامع و مسیری می‌داند که افراد را برای تحقق توانایی و افزایش کنترل بر تصمیمات اثرگذار، توانمند می‌سازد و معتقد است که یادگیری در سراسر زندگی و مشارکت در جامعه، از عوامل مهم پاسخ‌گویی به چالش‌های جهان به سرعت در حال تغییر است. لذا برکسی پوشیده نیست که نظام‌های آموزشی و پرورشی کشورها رسالتی عظیم در جهت پروراندن مهارت‌های زندگی فردی و اجتماعی شهروندان، هم‌چنین تربیت نیروی انسانی ماهر و متخصص برای داشتن جامعه‌ای سالم، پویا و توسعه‌یافته بر عهده‌دارند؛ افرادی که بتوانند علاوه بر اداره‌ی موفقیت‌آمیز زندگی فردی، نیازهای جامعه را در بخش‌های مختلف اجتماعی، صنعتی، اقتصادی، سیاسی، فرهنگی، هنری و ... پاسخ‌گو باشند. بدیهی است چنین افرادی باید در مدارس و مراکز آموزشی به شیوه‌ای صحیح و علمی آموزش دیده، تربیت شوند تا بتوانند در عرصه‌های مختلف زندگی و کار به‌نحو شایسته‌ای ایفای نقش نمایند. مربیان که از ارکان اصلی هر نظام آموزشی هستند، همواره نقش انکارناپذیری در کیفیت آموزش و پرورش متربیان ایفا می‌نمایند و با تأثیر عمیق پاندمی و ویروس کرونا بر سبک زندگی مردم جهان و به تبع آن تعلیم و تربیت دانش‌آموزان در یک سال گذشته، رسالت مدرسه و معلمان در آموزش غیرحضوری و از راه دور، دوچندان و سنگین‌تر شده است. لذا به‌منظور ارج نهادن بر مسئولیت خطیر این قشر فرهیخته و قدردانی از فعالیت‌های ایثارگرانه‌ی معلمان عزیز در شرایط نوپدید جاری، اجرای برنامه‌ی شناسایی و معرفی جلوه‌های ویژه‌ی معلمی در زیست‌بوم جدید در دستور کار ستاد مرکزی بزرگداشت مقام معلم قرار گرفته است؛ تا با شناسایی معلمان فعال، موفق و تأثیرگذار در شرایط زیستی، آموزشی و تربیتی حاکم بر کشور، معرفی آنان به جامعه و به‌اشتراک گذاشتن تجربه‌های ناب‌شان با دیگر معلمان تلاش‌گر (به‌عنوان الگو)، قدمی برای ارتقاء کیفیت و اثربخشی فعالیت‌های آموزشی و تربیتی در این ایام برداریم.

مستندات برنامه

- سند تحول بنیادین آموزش و پرورش (هدف عملیاتی شماره‌ی ۱۰ و راهکار شماره‌ی ۲-۸)
- برنامه‌ی شماره‌ی ۲۱ زیرنظام تربیت معلم و تأمین منابع انسانی: «بازمهندسی و افزایش اثربخشی برنامه‌های بزرگداشت مقام معلم، با رویکرد اعتلای فرهنگ عمومی تکریم مقام معلم، الگوسازی و اسوه بودن معلمان موفق»
- مطالبات مقام معظم رهبری در دیدار با مسئولین آموزش و پرورش در تاریخ ۹۹/۶/۱۱

اهداف

هدف کلان:

ارتقای اثربخشی و افزایش کارایی در نظام تعلیم و تربیت رسمی-عمومی

اهداف عملیاتی:

- اعتلای فرهنگ عمومی تکریم مقام معلم در جامعه
- ارتقای منزلت اجتماعی و جایگاه حرفه‌ای منابع انسانی با تأکید بر نقش الگویی و جایگاه معلم
- تقویت خودباوری و ایجاد انگیزه‌ی خدمت در ابعاد تربیتی، آموزشی، پژوهشی و ... و تعمیق مرجعیت و اثربخشی معلمان در زیست‌بوم جدید با ارج نهادن بر خدمات و مسئولیت خطیر آنان
- شناسایی، معرفی و تقدیر از معلمان فعال، موفق و تأثیرگذار در شرایط زیستی، آموزشی و تربیتی کنونی

مشمولین برنامه

کلیه‌ی معلمان رسمی، پیمانی، آزمایشی، حق‌التدریس، قراردادی، خرید خدمت و بازنشستگان شاغل در واحدهای آموزشی و پرورشی، اعم از دولتی، غیردولتی و مدارس خاص در هر یک از دوره‌های تحصیلی ابتدایی، متوسطه‌ی اول و دوم.

توضیح ۱: برنامه‌ریزی برای شناسایی، معرفی و تجلیل از جلوه‌های ویژه و خدمات مدیران، معاونین و معلمان یاران در شرایط جدید زیستی، آموزشی و تربیتی، بر عهده‌ی استان خواهد بود.



توضیح ۲: سابقه‌ی خدمت معلمان، نقشی در شناسایی و معرفی آنان از سطح مدرسه تا ستاد ندارد.
توضیح ۳: سابقه‌ی کسب امتیاز در برنامه‌های سال‌های گذشته‌ی شناسایی معلمان سرآمد در مدرسه، منطقه و استان، تأثیری در شناسایی آنان به‌عنوان جلوه‌ی ویژه‌ی معلمی در این برنامه ندارد.

رویکرد برنامه

- شناسایی جلوه‌های ویژه‌ی معلمی در زیست بوم جدید با شاخص‌ها و معیارهای کیفی و منعطف، باتوجه به شرایط زیستی، آموزشی و تربیتی حاکم در نقاط مختلف کشور و معرفی به دیگر معلمان و جامعه
- تقدیر و تجلیل از معلمان شناسایی شده در سطوح مدرسه، منطقه، استان و ستاد
- تقویت فعالیت‌های معلمان در شرایط جدید زیستی، آموزشی و پرورشی با ارائه‌ی الگو از معلمان موفق و تأثیرگذار

تعاریف واژه‌ها

زیست‌بوم جدید: شرایط جدید زندگی و محدودیت‌های ارتباطی پس از اپیدمی و پاندمی ویروس کرونا که سبک زندگی و کلیه‌ی فعالیت‌های مردم جهان، از جمله فعالیت‌های آموزشی و پرورشی معلمان و دانش‌آموزان را تحت تأثیر قرار داده است.

جلوه‌های ویژه‌ی معلمی: به معلمانی اطلاق می‌شود که در موقعیت کنونی زیستی، در آموزش و پرورش دانش‌آموزان خود موفق و مؤثر عمل کرده، خوش می‌درخشند. به عبارت دیگر به‌رغم شرایط جدید زندگی و محدودیت‌های موجود برای آموزش چهره‌به‌چهره، با صرف وقت و انرژی مضاعف و افزودن چاشنی عشق، ایثار و خلاقیت به کارشان، نتایج آموزشی و تربیتی عالی با فراگیران خود به‌بار می‌آورند و از محبوبیت، مقبولیت و مرجعیت بالایی در میان دانش‌آموزان، اولیای آنان و همکاران خود برخوردارند.

تیم شناسایی جلوه‌های ویژه‌ی معلمی در زیست‌بوم جدید: شامل مدیر، معاونین آموزشی، پرورشی، فناوری(در صورت وجود) و نماینده‌ی معلمان مدرسه است.

فرایند و مراحل اجرای برنامه

توضیح: کلیه‌ی مراحل برنامه در سامانه‌ی ltms.medu.ir اجرا خواهد شد.

الف) مرحله‌ی مدرسه‌ای:

۱) اطلاع‌رسانی به کلیه‌ی معلمان جهت ورود به کارپوشه‌ی خود در سامانه‌ی ltms.medu.ir و انجام خودارزیابی (دادن امتیاز به عملکرد خود) بر اساس شاخص‌های نمونه‌برگ "شناسایی جلوه‌های ویژه‌ی معلمی در زیست‌بوم جدید".

توضیح ۱: معلمان و مدیران محترم توجه داشته باشند که خودارزیابی معلمان به‌منزله‌ی خوداظهاری برای تقاضای شرکت در برنامه نیست و صرفاً جهت استحضار و اطلاع آنان از "مؤلفه‌ها و شاخص‌های شناسایی جلوه‌های ویژه‌ی معلمی در زیست‌بوم جدید" انجام می‌شود.

توضیح ۲: معلمان گرامی هنگام خودارزیابی بر اساس شاخص‌های نمونه‌برگ مذکور توجه داشته باشند که در صورت کسب حداقل امتیاز برای ورود به مرحله‌ی منطقه‌ای، می‌بایست مستندات از فعالیت‌های آموزشی و تربیتی خود را برای ارسال به منطقه، در اختیار مدیر مدرسه قرار دهند.

توضیح ۳: مستندات مورد نیاز عبارتند از: ۱) برای شاخص شماره ۶، حداقل سه مستند از فعالیت‌های تیمی و اشتراک‌گذاری تجربیات؛ ۲) برای شاخص شماره ۸، سه نمونه از تکالیف خواسته شده از دانش‌آموزان؛ ۳) برای شاخص‌های شماره ۹ و ۱۰، سه نمونه از ارزشیابی‌های طراحی شده؛ ۴) برای شاخص شماره ۱۲، مستندات به‌روزرسانی توانمندی علمی خود در یک سال گذشته (از ۱۳۹۸/۱۲/۱ الی ۱۳۹۹/۱۲/۱) شامل گواهی شرکت در وبینارها، ویدئوکنفرانس‌ها و دوره‌های ارتقاء علمی و ... (در رشته و موضوع تدریس خود)؛ ۵) برای شاخص‌های شماره‌ی



۱۳ و ۱۴، سه نمونه از محتوای تولید شده با صدا و تصویر خود در فضای مجازی یا دیگر محتوای تولید شده بر اساس فضای آموزش و نیاز دانش‌آموزان خود (۶) برای شاخص شماره‌ی ۲۰، مستند یا مستنداتی از فعالیت‌های خارج از وظیفه و خودجوش معلم در یک سال گذشته (از ۱۳۹۸/۱۲/۱ الی ۱۳۹۹/۱۲/۱) که برای پیشبرد اهداف آموزشی و پرورشی دانش‌آموزان خود با عشق، ایثار و خلاقیت انجام داده و یا می‌دهد.

توضیح ۴: با ارائه‌ی مستندات توسط معلمان در سطح مدرسه، اجازه‌ی بهره‌برداری و نشر مستندات فعالیت‌های برجسته‌ی آنان به‌صورت رایگان (به‌منظور معرفی و ارائه‌ی الگو به دیگر معلمان کشور)، به آموزش و پرورش داده می‌شود.

توضیح ۵: معلمان و مدیران گرامی توجه داشته باشند که مواردی مانند مستندات به‌اشتراک‌گذاری تجربیات (مورد ۱ از توضیح ۳)، می‌بایست در فضای پیام‌رسان‌های داخلی باشد.

توضیح ۶: درخصوص مستندات شاخص شماره‌ی ۱۲، تأکید می‌گردد که مستندات خارج از تاریخ قید شده یا غیرمرتبط با رشته و موضوع تدریس معلم، قابل قبول نخواهد بود.

۲) اطلاع‌رسانی به دانش‌آموزان جهت شرکت در نظرسنجی به‌منظور شناسایی محبوب‌ترین و تأثیرگذارترین معلم یا معلمان خود در شرایط آموزشی و پرورشی کنونی (که آنان را شایسته‌ی تقدیر و تجلیل می‌دانند) در سامانه‌ی ltms.medu.ir

۳) ورود هر یک از اعضای تیم شناسایی مدرسه (مدیر، معاونین آموزشی و پرورشی و نماینده‌ی معلمان) به سامانه‌ی ltms.medu.ir و مطالعه‌ی شیوه‌نامه و تقویم اجرایی "برنامه‌ی شناسایی جلوه‌های ویژه‌ی معلمی در زیست‌بوم جدید" با توجه ویژه به اهداف برنامه و تعریف ارائه شده از "جلوه‌های ویژه‌ی معلمی در زیست‌بوم جدید".

۴) دادن امتیاز به تک‌تک معلمان مدرسه بر اساس شاخص‌های نمون‌برگ "شناسایی جلوه‌های ویژه‌ی معلمی در زیست‌بوم جدید" توسط تیم شناسایی مدرسه به‌صورت مستقل (انفرادی و محرمانه).

توضیح: اعضای تیم شناسایی توجه داشته باشند که پس از انتقال نمون‌برگ تکمیل شده به کارپوشه‌ی مدیر، امکان ویرایش آن وجود نخواهد داشت. لذا نهایت دقت را در دادن امتیازها بر اساس واقعیت و عدالت داشته باشند.

۴) قرار گرفتن میانگین حاصل از امتیازهای داده شده به هر معلم (توسط اعضای تیم شناسایی مدرسه)، در کارپوشه‌ی مدیر مدرسه.

توضیح ۲: پس از پایان مرحله‌ی ارزیابی معلمان در مدارس (طبق تقویم اجرایی برنامه: پایان وقت اداری روز ۱۳۹۹/۱۲/۳)، حداقل امتیاز لازم برای معرفی جلوه/جلوه‌های ویژه‌ی معلمی مدرسه در زیست‌بوم جدید به منطقه، در سامانه اعلام خواهد شد. لذا فقط معلم/معلمان‌ی که حداقل امتیاز مورد نظر را کسب کرده باشند، به منطقه معرفی خواهند شد.

توضیح ۳: قبل از معرفی معلم/معلمان حائز شرایط (کسب حداقل امتیاز لازم) از مدرسه به منطقه، بازگذاری یا سنجاق کردن پیوند مستندات الکترونیکی مورد نیاز (عنوان شده در توضیح ۳ بند ۱) از شیوه‌های کلاس‌داری، تدریس، ارزشیابی، تولید محتوا و دیگر کارهای خلاقانه و خاص آنان، در نمون‌برگ مربوطه توسط مدیر مدرسه الزامی است و به نمون‌برگ‌های ارسالی بدون مستندات لازم، ترتیب اثر داده نخواهد شد. لذا مدیران محترم جهت جلوگیری از تضییع حقوق همکاران خود در این مورد نهایت دقت را اعمال فرمایند.

توضیح ۴: مستندات می‌بایست به‌صورت الکترونیکی در قالب فایل‌های pdf، عکس، فیلم کوتاه، انیمیشن و ... در محل مربوطه به نمون‌برگ معلم الصاق شوند. لذا مستندات کاغذی یا الکترونیکی ارسال شده به‌صورت دستی به منطقه، به‌دلیل امکان بهره‌برداری از زیرساخت‌های موجود، رعایت پروتکل‌های بهداشتی و پرهیز از مصرف کاغذ و دیگر ابزار انتقال اطلاعات، به‌هیچ‌عنوان مورد پذیرش نخواهد بود.

۵) معرفی معلم/معلمان حائز شرایط (کسب حداقل امتیاز لازم) به منطقه، توسط مدیر مدرسه.



توضیح: کارپوشه‌های اعضای تیم شناسایی مدرسه توسط کارشناسان مربوطه در منطقه، استان و ستاد مرکزی قابل رؤیت و روند امتیازدهی و شناسایی معلم/ معلمان توسط این تیم، قابل بررسی خواهد بود. لذا مسئولیت انجام بهینه، صحیح و قابل دفاع کار و پاسخ‌گویی به اعتراضات و شکایات ذی‌نفعان بر عهده‌ی مدیر مدرسه خواهد بود.

(۶) تقدیر و تجلیل از معلم/ معلمان شناسایی شده در سطح مدرسه، بر عهده‌ی مدیریت مدرسه خواهد بود.

توضیح: در تقدیر از معلمان حق‌التدریس، خرید خدمت، بازنشسته‌ی شاغل، در بخش‌های دولتی و غیردولتی، لازم است ضمن اشاره به عنوان این معلمان عزیز، تقدیرنامه در فرمت مورد تأیید صادر گردد.

ب) مرحله‌ی منطقه‌ای:

(۱) تشکیل تیم‌های داوری تخصصی برای هر دوره‌ی تحصیلی، با حضور همکاران توانمند و موفق در شرایط کنونی آموزشی و پرورشی در هر منطقه/ ناحیه/ شهرستان (متشکل از حداقل دو مدیر و دو معلم).

توضیح ۱: به دلیل تنوع و اختلاف سلیقه‌ی تیم‌های شناسایی جلوه‌های ویژه‌ی معلمی در سطح مدارس، ضروری است مستندات الکترونیکی کلیه‌ی معلمان معرفی شده به هر منطقه، توسط یک تیم تخصصی واحد در هر دوره‌ی تحصیلی بررسی و ارزیابی گردد.

توضیح ۲: مسئولان منطقه موظفند معلمان معرفی شده، بدون ارسال مستندات را از دور بررسی خارج نمایند.

(۲) بررسی مستندات الکترونیکی دریافت شده از فعالیت‌های آموزشی و تربیتی معلمان معرفی شده از مدارس توسط تیم داوری و امتیازدهی مجدد به شاخص‌های مربوطه، با توجه به سطح کار و فعالیت کلیه‌ی معلمان معرفی شده از مدارس به منطقه.

توضیح ۱: مستندات کلیه‌ی معلمان توسط هر یک از اعضای تیم داوری به صورت مستقل (انفرادی و محرمانه) بررسی و امتیاز داده شود.

توضیح ۳: از آنجایی که معلمان عضو در تیم داوری منطقه به احتمال بسیار زیاد در این برنامه ذی‌نفع خواهند بود، لذا حق بررسی مستندات فعالیت‌های خود و دادن امتیاز به خود را نخواهند داشت و امتیاز این معلمان از میانگین امتیازهای اخذ شده از بررسی مستندات آنان توسط سه داور دیگر حاصل و محاسبه خواهد شد.

(۳) قرار گرفتن نتایج کار (میانگین امتیازهای اخذ شده از اعضای تیم داوری) در کارپوشه‌ی منطقه.

(۴) معرفی معلمان حائز شرایط (کسب حداقل امتیاز لازم) به استان.

توضیح: کارپوشه‌های اعضای تیم داوری منطقه توسط کارشناسان مربوطه در استان و ستاد مرکزی قابل رؤیت و روند داوری و امتیازدهی به فعالیت‌های معلمان توسط این تیم، قابل بررسی خواهد بود. لذا مسئولیت انجام بهینه، صحیح و قابل دفاع کار و پاسخ‌گویی به اعتراضات و شکایات ذی‌نفعان بر عهده‌ی مدیریت منطقه خواهد بود.

(۵) تقدیر و تجلیل از معلمان شناسایی شده در سطح منطقه، بر عهده‌ی مدیریت منطقه خواهد بود.

توضیح: در تقدیر از معلمان حق‌التدریس، خرید خدمت، بازنشسته‌ی شاغل، در بخش‌های دولتی و غیردولتی، لازم است ضمن اشاره به عنوان این معلمان عزیز، تقدیرنامه در فرمت مورد تأیید صادر گردد.

ج) مرحله‌ی استانی:

(۱) تشکیل تیم‌های داوری تخصصی برای هر دوره‌ی تحصیلی، با حضور همکاران توانمند و موفق در شرایط کنونی آموزشی و پرورشی در استان (حداقل دو مدیر و دو معلم).

توضیح: به دلیل تنوع و اختلاف سلیقه‌ی تیم‌های شناسایی جلوه‌های ویژه‌ی معلمی در سطح مناطق، ضروری است مستندات الکترونیکی کلیه‌ی معلمان معرفی شده به استان، توسط یک تیم تخصصی واحد در هر دوره‌ی تحصیلی بررسی و ارزیابی گردد.

(۲) بررسی مستندات الکترونیکی دریافت شده توسط تیم داوری تخصصی استان و امتیازدهی مجدد به شاخص‌های مربوطه، با توجه به سطح کار و فعالیت کلیه‌ی معلمان معرفی شده از مناطق به استان.



توضیح ۱: مستندات کلیه‌ی معلمان توسط هر یک از اعضای تیم‌های داوری تخصصی به صورت مستقل (انفرادی و محرمانه) بررسی و امتیاز داده شود.

توضیح ۲: امتیاز شاخص‌هایی که نیاز به مستندات ندارند، هم‌چون مرحله‌ی منطقه‌ای، بر اساس امتیاز کسب شده در مدرسه (میانگین امتیازات اخذ شده از اعضای تیم شناسایی مدرسه) جایگزین و محاسبه خواهد شد.

توضیح ۳: از آن جایی که معلمان عضو در تیم داوری استان به احتمال بسیار زیاد در این برنامه ذی‌نفع خواهند بود، لذا حق بررسی مستندات فعالیت‌های خود و دادن امتیاز به خود را نخواهند داشت و امتیاز این معلمان از میانگین امتیازهای اخذ شده از بررسی مستندات آنان توسط سه داور دیگر حاصل و محاسبه خواهد شد.

۳) قرار گرفتن نتایج کار (جمع امتیازهای اخذ شده از اعضای تیم داوری استان) در کارپوشه‌ی استان.

۴) معرفی معلمان حائز شرایط (کسب حداقل امتیاز لازم) به دبیرخانه‌ی ستاد مرکزی بزرگداشت مقام معلم.

توضیح: کارپوشه‌های اعضای تیم داوری استان، توسط کارشناسان مربوطه در ستاد مرکزی قابل رؤیت و روند داوری و امتیازدهی به فعالیت‌های معلمان توسط این تیم، قابل بررسی خواهد بود. لذا مسئولیت انجام بهینه، صحیح و قابل دفاع کار و پاسخ‌گویی به اعتراضات و شکایات ذی‌نفعان بر عهده‌ی اداره کل استان خواهد بود.

۵) تقدیر و تحلیل از معلمان شناسایی شده در سطح استان، بر عهده‌ی اداره کل استان خواهد بود.

توضیح: در تقدیر از معلمان حق‌التدریس، خرید خدمت، بازنشسته‌ی شاغل و ... در بخش‌های دولتی و غیردولتی، لازم است ضمن اشاره به عنوان این معلمان عزیز، تقدیرنامه در فرمت مورد تأیید صادر گردد.

د) مرحله‌ی کشوری:

۱) تشکیل تیم داوری تخصصی برای هر دوره‌ی تحصیلی متشکل از همکاران توانمند و موفق در شرایط کنونی

آموزشی و پرورشی (حداقل دو مدیر و دو معلم) در دبیرخانه‌ی ستاد مرکزی بزرگداشت مقام معلم.

توضیح: به دلیل تنوع و اختلاف سلیقه‌ی تیم‌های شناسایی جلوه‌های ویژه‌ی معلمی در سطح استان‌ها، ضروری است مستندات الکترونیکی کلیه‌ی معلمان معرفی شده به دبیرخانه‌ی ستاد مرکزی، توسط یک تیم تخصصی واحد در هر دوره‌ی تحصیلی بررسی و ارزیابی گردد.

۲) بررسی مستندات الکترونیکی دریافت شده توسط تیم‌های داوری تخصصی در دبیرخانه‌ی ستاد مرکزی و

امتیازدهی به شاخص‌های مربوطه، با توجه به سطح کار و فعالیت کلیه‌ی معلمان معرفی شده از استان‌ها به

ستاد.

توضیح ۱: مستندات کلیه‌ی معلمان توسط هر یک از اعضای تیم‌های داوری تخصصی به صورت مستقل (انفرادی و محرمانه) بررسی و امتیاز داده خواهد شد.

توضیح ۲: امتیاز شاخص‌هایی که نیاز به مستندات ندارند، بر اساس امتیاز کسب شده در مدرسه (میانگین امتیازات اخذ شده از اعضای تیم شناسایی مدرسه) جایگزین و محاسبه خواهد شد.

توضیح ۳: چنانچه معلم/معلمان عضو در تیم داوری ستاد مرکزی در این برنامه ذی‌نفع باشند، حق بررسی مستندات فعالیت‌های خود و دادن امتیاز به خود را نخواهند داشت و امتیاز این معلمان از میانگین امتیازهای اخذ شده از بررسی مستندات آنان توسط سه داور دیگر حاصل و محاسبه خواهد شد.

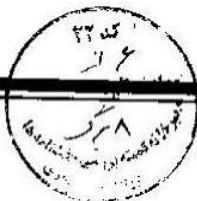
۳) معرفی و تقدیر از معلمان حائز شرایط (کسب حداقل امتیاز لازم) به عنوان جلوه‌های ویژه‌ی معلمی در

زیست‌بوم جدید، در سطح ملی.

توضیح: مسئولیت انجام بهینه، صحیح و قابل دفاع کار و پاسخ‌گویی به اعتراضات و شکایات ذی‌نفعان در این مرحله بر عهده‌ی دبیرخانه‌ی ستاد مرکزی بزرگداشت مقام معلم خواهد بود.

با آرزوی سلامتی و توفیق روزافزون

دبیرخانه‌ی ستاد مرکزی بزرگداشت مقام معلم



نمون برگ شناسایی جلوه‌های ویژه‌ی معلمی در زیست‌بوم جدید

ردیف	حیطه‌ی ارزشیابی شایستگی	مؤلفه‌ها	سنجی‌ها		
			کم‌تر از حد وظیفه	در حد وظیفه	بیش از حد وظیفه
۱		برنامه‌ریزی آموزشی	<p style="text-align: center;">شاخص‌ها</p> <p>توانایی طراحی آموزشی متناسب با هر نوع رویکرد یادگیری اعم از حضوری، الکترونیکی، تلفیقی و ... با توجه به زیست بوم خود</p> <p>اینگار عمل در استفاده از راهبردهای ایجاد انگیزش بیرونی و درونی و ایجاد تعادل و توازن بین این دو انگیزش، به‌منظور بهبود کیفیت فرایند یاددهی - یادگیری</p> <p>استفاده از روش‌های متنوع و خلاقانه در تدریس و توانایی به چالش کشیدن دانش‌آموزان</p> <p>ایفای نقش تسهیل‌گری و هدایت دانش‌آموزان در مسیر تولید فکر و پرهیز از ارائه‌ی چارچوب‌های فکری و عملکردی</p> <p>توانمند در برقراری انواع ارتباط اعم از گفتاری، نوشتاری، غیر کلامی، الکترونیکی و ... با دانش‌آموزان</p> <p>توانایی انجام فعالیت‌های گروهی و به‌اشتراک گذاشتن دانش و تجربیات خود با سایر همکاران</p> <p>برگزاری جلسات تعاملی مجازی یا حضوری با اولیا و به‌کار بردن روش‌های مختلف برای اثربخشی ارتباط با آنان</p> <p>به‌کار بردن انواع تکالیف تمرینی، استنادی، عملکردی، مهارتی، پژوهشی و ... متناسب با تفاوت‌های یادگیری دانش‌آموزان</p> <p>طراحی و اجرای ارزشیابی نتیجه‌محور برای گذر از دوره‌های تحصیلی، رویکرد ارزشیابی فرایندمحور در ارتقای پایه‌های تحصیلی دوره‌ی ابتدایی و رویکرد تلفیقی (فرایندمحور و نتیجه‌محور) در سایر پایه‌های تحصیلی</p> <p>در نظر گرفتن سطوح مختلف یادگیری در طرح سوال‌ها و پرهیز از حافظه‌مداری</p> <p>داشتن تخصص علمی و دانش مورد نیاز حرفه‌ای</p> <p>به‌روزرسانی مداوم دانش و توانمندی‌های علمی خود</p> <p>ارائه‌ی مفاهیم آموزشی در قالب‌های مختلف محتوایی اعم از متنی، صوتی، تصویری، موشن گرافیکی، اینفوگرافیکی، کلیپ‌هایی با صدا و تصویر خود و ...</p> <p>تسلط بر استفاده از نرم افزارهای مختلف و آشنا با تکنیک‌های تولید محتوا، به‌منظور استفاده در موارد لزوم</p> <p>برخورداری از روحیه‌ی انتقادپذیری</p> <p>بسی‌گیری دانش‌آموزان بازمانده از تحصیل</p> <p>توانایی مدیریت بحران و حل مسائل پیش آمده در سازمان آموزشی خود به‌منحو مطلوب</p> <p>پایبندی به ارزش‌ها و رعایت هنجارهای سازمان خود</p> <p>تقدید به اجرای مصوبات شورای مدرسه و همکاری با مدیر و ارکان مدرسه</p> <p>سایر فعالیت‌هایی که وظیفه‌ی معلم نیست ولی برای پیشبرد اهداف آموزشی و پرورشی دانش‌آموزان خود در شرایط فعلی به‌صورت خودجوش و با عشق، ایثار و خلاقیت انجام می‌دهد.</p>		
۲		فعالیت‌های انگیزشی			
۳		آموزش			
۴		مهارت‌های برقراری ارتباط مؤثر			
۵		حرفه‌ای			
۶					
۷					
۸		تکالیف و فعالیت‌ها			
۹		ارزشیابی			
۱۰					
۱۱		دانش			
۱۲					
۱۳		تولید محتوا			
۱۴		مسئولیت‌پذیری و تعهد حرفه‌ای			
۱۵					
۱۶		اخلاقی			
۱۷					
۱۸		تعهد به سازمان			
۱۹					
۲۰		عشق، ایثار و خلاقیت			



تقویم اجرای برنامه‌ی شناسایی و معرفی جلوه‌های ویژه‌ی علمی در زیست بوم جدید (سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹)

ردیف	تاریخ	فعالیت‌ها
۱	۱۳۹۹/۱۱/۲۸	ارسال بخشنامه به استان
۲	۱۳۹۹/۱۱/۲۹	(۱) برگزاری ویدئوکنفرانس توجیهی برای مسئولین ستادهای استانی توسط دبیرخانه‌ی ستاد مرکزی (۲) ارسال بخشنامه از استان به منطقه
۳	۱۳۹۹/۱۱/۳۰	(۱) برگزاری ویدئوکنفرانس توجیهی برای مسئولان ستاد مناطق توسط مسئولان ستاد استان (۲) ارسال بخشنامه از منطقه به مدرسه
۴	۱۳۹۹/۱۲/۲-۳	(۱) برگزاری ویدئوکنفرانس توجیهی برای مدیران مدارس توسط مسئولان ستاد منطقه (۲) آغاز اجرای برنامه در مدارس: - خودارزیابی معلمان (امتیاز دادن به خود بر اساس شاخص‌های نمون برگ شناسایی جلوه‌های ویژه‌ی علمی در زیست بوم جدید) - نظرسنجی از دانش آموزان در خصوص محبوبیت و مقبولیت معلمان خود - دادن امتیاز به کلیه‌ی معلمان مدرسه توسط اعضای تیم شناسایی مدرسه
۵	۱۳۹۹/۱۲/۴	قرار گرفتن اسامی و امتیاز معلمان واجد شرایط معرفی به منطقه در کارپوشه‌ی مدیر مدرسه
۶	۱۳۹۹/۱۲/۵-۶	الصاق مستندات الکترونیکی در نمون برگ معلمانی که حداقل امتیاز لازم برای ورود به مرحله‌ی منطقه‌ای را کسب نموده‌اند، توسط مدیر مدرسه و ارسال به منطقه
۷	۱۳۹۹/۱۲/۷-۱۱	(۱) ارزیابی مستندات فعالیت‌های معلمان توسط تیم داوری تخصصی منطقه (۲) معرفی معلمان واجد شرایط به استان
۸	۱۳۹۹/۱۲/۱۲-۱۶	(۱) ارزیابی مستندات فعالیت‌های معلمان توسط تیم داوری تخصصی استان (۲) معرفی معلمان واجد شرایط به دبیرخانه‌ی ستاد مرکزی
۹	۱۳۹۹/۱۲/۱۷-۲۳	(۱) ارزیابی مستندات فعالیت‌های معلمان توسط تیم داوری تخصصی ستاد مرکزی (۲) شناسایی جلوه‌های ویژه‌ی علمی در کشور

