

شماره : ۱۴۰/۲۷۱
تاریخ : ۱۴۰۰/۶/۳
پیوست : دارد.....



مدیر کل محترم آموزش و پرورش استان...

با سلام و احترام

با عنایت به منویات مقام معظم رهبری مبنی بر نصیب آموزشی یکسان برای تمامی دانش آموزان این مرز و بوم و تأکیدات و مطالبات ایشان در چهل و سومین اجلاس رؤیسان ادارات آموزش و پرورش، همچنین تحقق اهداف سند تحول بنیادین راهبرد کلان ۴-۵-۷-۱۰ و هدف عملیاتی پنج، به پیوست **دستورالعمل اجرایی برنامه نهضت نصیب آموزشی یکسان با هدف ارتقای عدالت آموزشی** از طریق افزایش حداکثری دسترسی به آموزش و بهبود کیفیت یادگیری و عملکرد آموزشی تربیتی دانش آموزان در مناطق لازم التوجه برای اجرا در سال تحصیلی جاری ابلاغ می شود، شایسته است با توجه به موارد زیر در این خصوص برنامه ریزی و اقدام شود:

۱- نصیب آموزشی یکسان به دلیل تمرکز بر رفع نابرابری های آموزشی و فقر یادگیری به عنوان ابزار کلیدی تحقق توسعه عدالت آموزشی، ایجاد دسترسی ها، فرصت های برابر آموزشی و یادگیری با کیفیت و پایدار، از اصلی ترین اولویت ها و اقدامات وزارت آموزش و پرورش قلمداد می شود، بنابراین انتظار می رود این برنامه و اجرای شایسته آن در رأس فعالیت های استان قرار گیرد و اهتمام جدی نسبت به آن صورت پذیرد.

۲- نصیب آموزشی یکسان فراتر از ایجاد دسترسی، جذب بازماندگان و ثبت نام در مدرسه است و فراهم کردن شرایط و فرصت های مطلوب برای یادگیری همه دانش آموزان باید در کانون توجه قرار گیرد و وضعیت موجود شاخص های آموزشی مرتبط با کیفیت یادگیری، به دقت رصد و اقدامات لازم برای ارتقای کیفیت آموزش در همه ابعاد در مناطق هدف در هر استان فراهم شود.

بِسْمِ اللَّهِ



جمهوری اسلامی ایران

وزارت آموزش و پرورش

وزیر

شماره : ۱۴۰/۲۷۱

تاریخ : ۱۴۰۰/۶/۳
دارد

پیوست :

۳- اجرای نهضت نصیب آموزشی یکسان و توسعه عدالت آموزشی نیازمند مشارکت جدی و فعال بخش‌ها، معاونت‌های مختلف و حوزه‌های درون و برون دستگاهی است؛ بنابراین شناسایی دقیق وضع موجود مناطق آموزشی هدف و بهره‌مندی از همه ظرفیت‌ها و امکانات بومی و محلی و ایجاد زمینه مشارکت فعال همه ذینفعان برای بهبود وضعیت ضروری است.

۴- اجرای موفق این برنامه زمانی محقق می‌شود که مسئولیت‌ها با توجه به گام‌های اجرایی و وظایف مشخص شده در دستورالعمل، به‌درستی اجرا شود؛ در این راستا با توجه به شرایط و اقتضات استان‌ها، مناطق / شهرستان‌ها و مدارس، مسئولیت اقدامات مختلف اجرایی و پیگیری تا حصول نتیجه این برنامه به عهده شوراهای راهبردی (تیم‌های نهضت نصیب آموزشی یکسان) است. بنابراین شوراهای مذکور در سطوح مختلف ضمن رعایت سلسله مراتب و هماهنگی با شورای راهبردی بالادستی، مرجع اصلی تصمیم‌گیری و تنظیم گزارش‌ها در سطوح مربوط هستند.

محسن حاجی میرزایی



جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
معاونت آموزش ابتدایی

شیوه نامه اجرایی

نهضت نصیب آموزشی یکسان در مناطق لازم توجه

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

مقام معظم رهبری :

این که باید دانش آموز ما در فلان نقطه‌ی دوردست، با دانش آموز ما در فلان محله‌ی تهران از لحاظ نصیب آموزشی تفاوتی نداشته باشد، یک اصل است. بایستی کاری کنیم که همه بتوانند از سهم مناسب خودشان در آموزش پرورش کشور استفاده کنند. بایستی ما سطح مدارس دولتی را، هم از لحاظ آموزش و هم از لحاظ پرورش، جوری بالا ببریم که خود آن دانش آموز احساس اعتماد کند.

عدالت تربیتی: پذیرش، تعامل
منصفانه و بدون تبعیض با همه
دانش آموزان

فرصت های برابر
برای آموزش با
کیفیت و یادگیری
مطلوب

دسترسی به آموزش



مقدمه:

نهاد تعلیم و تربیت در صورت نقش آفرینی سازنده و موثر خود، مهم ترین عامل در ساخت جامعه فرداست. همواره از آموزش و پرورش انتظار می رود با انجام وظایف و کارکردهای خود، جامعه را به سمت زندگی بهتر هدایت نماید. اگر مسیر تربیت و رشد انسان ها به درستی طی شود بدیهی است که شخص در آینده می تواند هم حیات مومنانه تری داشته باشد و هم در بهره مندی از امکانات مادی و رفاهی جامعه بی بهره نباشد. از منظر اقتصاد توسعه، آموزش پیشران توسعه است آموزش می تواند به عنوان یک مداخله اجتماعی، نوع و میزان بهره مندی آتی از مواهب اجتماعی را در میان اقشار مختلف جامعه تغییر دهد و به صورت جدی بر نابرابری های اقتصادی، اجتماعی، سیاسی تاثیر بگذارد.

یکی از مهم ترین و البته استراتژیک ترین موضوعات مبتلا به نظام آموزشی، موضوع عدالت آموزشی است. بحث مهمی که در سند تحول نیز یکی از راهبردهای اصلی را به خود اختصاص داده و درباره راهکارهای رسیدن به آن شرح و بسط فراوانی رفته است. مقدمه ای که در اسناد بالادستی و طرح های کلان این عرصه به آن اشاره شده اینطور می گوید که در واقع یکی از شرایط لازم برای یک جامعه متعالی، پویا و توسعه یافته دستیابی به عدالت، هم به معنای عام آن و هم به معنای خاص آن است و عدالت آموزشی زمینه را برای دستیابی به عدالت اجتماعی فراهم می کند. پس عدالت آموزشی نخستین و مهم ترین اولویت در میان مسائل نظام است.

با توجه به مطالب فوق و همچنین کاستی های نظام آموزش و پرورش کشور در این زمینه و با تأسی از رهنمودها و سیاست های مقام معظم رهبری (مد ظله العالی) و نقشه راهی چون سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، ضرورت استقرار برنامه ای اثربخش که بتواند بر نیازهای مهم و اصلی دانش آموزان و معلمان و... تاکید کرده و موانع مهم یادگیری با کیفیت را با بسیج کردن همه افرادی که در یادگیری سهم دارند و مشارکت دادن آنها در همه مراحل اصلاح، از طراحی گرفته تا اعمال خط مشی ها و غیره مرتفع نماید و موجبات تربیت همه جانبه و تمام ساحتی و مقدمات توسعه پایدار را در نظام اسلامی رقم زند، بیش از پیش نمایان می سازد.

نظام آموزش و پرورش با هدف ارتقای کارآیی درونی، کیفیت آموزشی، ارتقای شاخص های توسعه یافتگی آموزشی، درصدد تحقق ایجاد دسترسی آسان به آموزش است؛ معاونت آموزش ابتدایی از طریق دفتر توسعه عدالت آموزشی و آموزش عشایر، طرح نهضت نصیب آموزشی یکسان در مناطق محروم و لازم التوجه با هدف ایجاد دسترسی برابر آموزشی و با کیفیت برای تمامی کودکان دانش آموز را مد نظر دارد که منجر به کاهش فقر یادگیری و نابرابری آموزشی و رفع موانع مهم سدره یادگیری با کیفیت، خواهد شد.

هدف اصلی این است که در مناطق لازم التوجه دانش آموزان بهتر از قبل یاد بگیرند و عملکرد آموزشی تربیتی، آنان ارتقا یابد. این مهم مستلزم مطالعه و انتخاب عوامل و شاخص های مهم و موثر عدالت آموزشی، شناسایی دقیق شهرستان هایی که در شاخص های توسعه عدالت آموزشی در رتبه پایین قرار دارند و مشارکت آن شهرستان ها با



همکاری استان/ ستاد (از صف تا ستاد) در شناسایی مهم ترین علل فقر یادگیری، تجزیه و تحلیل وضع موجود، تدوین برنامه عمل و اجرای آن برای برون رفت از مشکلات شناسایی شده و پیگیری و مشارکت تیمی تمام نهادهای درونی و بیرونی برای عملیاتی نمودن برنامه مذکور جهت رسیدن به وضعیت مطلوب است.

انتظار می رود با مشارکت فعال و سازنده دست اندرکاران این طرح، در کوتاه مدت به ارتقای سطح مهارت های حرفه ای مجریان طرح برای دست یابی به شاخص های ملی توسعه یافتگی آموزشی منجر شود و در میان مدت ارتقاء کیفیت آموزش های علمی- تربیتی در سطح مدارس با بهره گیری از منابع بومی و ملی بر اساس نیازهای واقعی حاصل شود و در بلندمدت شاهد توسعه عدالت آموزشی و تقویت هویت ملی اسلامی از طریق تربیت دانش آموختگان فرهیخته در زمینه های تحصیلی و اجتماعی باشیم.

• هدف کلی:

۱. پوشش تحصیلی صددرصدی، ارتقای کیفیت یادگیری و عملکرد آموزشی تربیتی دانش آموزان در تمام شاخص های مرتبط در مناطق لازم توجه

• اهداف (کیفی و کمی)

۲. تحقق اهداف دوره ابتدایی از طریق ارتقاء کیفیت آموزش و پرورش دوره ابتدایی و استقرار کامل تربیت تمام ساحتی
۳. رشد شاخص های توسعه یافتگی آموزشی
۴. آموزش و هم افزایی در راستای افزایش مشارکت همه نهادهای درون و برون سازمانی در کاهش فقر یادگیری و نابرابری آموزشی
۵. تقویت مهارت های شناسایی مساله و ارائه راه حل منطقی و تدوین برنامه عمل مبتنی بر شواهد واقعی در مخاطبان و ذی نفعان برنامه
۶. تجهیز مدارس ۶۴ شهرستان هدف به تجهیزات آموزشی (آموزشی، پرورشی، بهداشتی و.....) با توجه به نیازهای واقعی
۷. ارتقاء سطح آموزش برنامه نویسی در ۶۴ شهرستان هدف حداکثر به میزان ۳۰ درصد نسبت به سال گذشته.
۸. توانمند سازی نیروی انسانی در راستای افزایش فرصت های برابر آموزشی در ۶۴ شهرستان هدف به میزان ۱۰ درصد نسبت به سال گذشته.



• خروجی و آثار مورد انتظار

انتظار می رود پس از انجام طرح، تغییر در عوامل مهم و تاثیرگذار در تحقق اهداف کمی و کیفی برنامه به شرح زیر ایجاد شود:

خروجی و آثار مورد انتظار طرح (در کوتاه مدت) در دوره ابتدایی

عوامل	خروجی مورد انتظار
نیروی انسانی	ارتقاء سطح صلاحیت های حرفه ای و توانمندسازی نیروی انسانی در راستای تشخیص نیازها، توزیع عادلانه نیرو، تدوین برنامه ها براساس بوم زیست، شناسایی صحیح چالش ها، به کارگیری راهبردهای حل مسئله جهت تامین منابع مورد نیاز در اجرای برنامه ها (ترک تحصیل، تکرار پایه و...)
فضا و تجهیزات	ارتقاء سطح مهارت تعریف و استفاده بهینه فضای آموزشی - تربیتی توسط نیروی انسانی پس از اتمام دوره براساس بوم زیست و امکانات و تجهیزات (بهداشتی، احداث فضا، جداسازی فضاهای مدارس مختلط، توجه به مسایل روانشناختی و.....)
خانواده	ارتقاء سطح فرهنگ خانواده از طریق تغییر نگرش در زمینه های مطالباتی، مشارکت جویی، افزایش میزان مطالعه و.....
جامعه محلی	تغییر نگرش، ارتقاء سطح همکاری و مشارکت جامعه محلی از طریق تعریف مطالبات در تعامل و همکاری با مدارس با توجه به قوانین و مقررات



فراگیری برنامه و گستره اجرا

از بین ۴۴۹ شهرستان کشور که در شاخص های توسعه یافتگی آموزشی دوره ابتدایی مورد بررسی قرار گرفتند ۶۴ شهرستان زیر لازم توجه تشخیص داده شدند که مورد هدف این طرح می باشد. در برخی از استان ها مانند مازندران و سیستان و بلوچستان بنا به تشخیص استان، این طرح در سایر شهرستان های محروم استان نیز اجرا می شود.

استان	شهرستان	استان	شهرستان
آذربایجان شرقی	چاراویماق/خداآفرین	سیستان و بلوچستان	راسک/سرباز
آذربایجان غربی	پلدشت/چالدران	فارس	اوز/کوار
اردبیل	اصلان دوز/نیر	قزوین	اوج/بوئین زهرا
اصفهان	چادگان/فریدون شهر	قم	جعفرآباد/ناحیه یک
البرز	اشتهارد/ساوجبلاغ	کردستان	بانه/سقز
ایلام	دهلران/اهلیلان	کرمان	رودبار/فهرج
بوشهر	عسلویه/کنگان	کرمانشاه	ثلاث باباجانی/سنقر کلیایی
شهر تهران	پیشو/چهار دانگه	کهگیلویه و بویر احمد	باشت/مارگون
شهرستانهای تهران	منطقه یک/منطقه نوزده	گلستان	رامیان/مراوه تپه
چهارمحال و بختیاری	اردل/کوه رنگ	گیلان	بندر کیشهر/تالش
خراسان جنوبی	سربیشه/نهبندان	لرستان	الیگودرز/کوه دشت
خراسان رضوی	زاوه/صالح آباد	مازندران	امل/محمود آباد
خراسان شمالی	راز و جرگلان/مانه و سملقان	مرکزی	خنداب/دلیجان
خوزستان	شادگان/کارون	هرمزگان	بشاگرد/جاسک
زنجان	ایجرود/ماه نشان	همدان	فامنین/کبودر آهنگ
سمنان	سرخه/میامی	یزد	تفت/اشکذر
		جمع	۶۴



این برنامه دارای پنج مرحله می باشد :

۱- شناسایی و اولویت بندی

- شناسایی مهم ترین شاخص های توسعه یافتگی آموزشی
- شناسایی مهم ترین عوامل تاثیر گذار بر شاخص های توسعه یافتگی آموزشی
- اولویت بندی استان ها و شناسایی شهرستان های لازم توجه
- ...

۲- تبیین و توجیه برنامه ، تبلیغ و اطلاع رسانی

- تشکیل تیم ها (شورای راهبردی) نهضت نصیب آموزشی یکسان در سطح ملی، استانی، منطقه ای
- برگزاری جلسات ، وبینارها و...
- آموزش و هدایت مخاطبان
- ...

۳- تدوین برنامه عمل

- بررسی وضع موجود
- تعیین مهم ترین عوامل تاثیر گذار در بوجود آمدن وضع موجود
- ارائه راهکارهای بومی و محلی
- امکان سنجی جهت بهره برداری از ظرفیت های درون و برون دستگاهی
- ...

۴- اجرای برنامه عمل

- تدارک پشتیبانی های مالی، انسانی، فنی، فناوری (سخت افزاری و نرم افزاری) لازم
- هدایت و حمایت مجریان و مخاطبان برنامه
- ارزیابی و نظارت مستمر برنامه حین اجرا
- شناسایی موانع اجرا و رفع آن ها

۵- آسیب شناسی ، مستند سازی ، ارائه گزارش های تحلیلی

- تحلیل داده ها و آسیب شناسی برنامه
- تهیه گزارش های تحلیلی
- مستندسازی برنامه



گام های اجرایی برنامه :

عملیاتی نمودن این برنامه مستلزم بهره مندی از ظرفیت های درون و برون دستگاهی و همسویی و مشارکت فعال تمامی دست اندرکاران این برنامه از ستاد تا صف می باشد. بدین منظور مجموعه اقدامات زیر در سطح ستاد، استان ، منطقه پیش بینی شده است:

۱- فرایند شناسایی مناطق لازم توجه و طراحی و برآورد شاخص ترکیبی

ردیف	اقدام و فعالیت	حوزه مسئول
۱	ترسیم اطلس فقر یادگیری ۳۲ استان و ۴۴۹ شهرستان آن با مطالعه و شناسایی شاخص های مهم توسعه یافتگی آموزشی در دوره ابتدایی	معاونت ابتدایی وزارت
۲	محاسبه شاخص های مهم توسعه یافتگی آموزشی در دوره ابتدایی به صورت ترکیبی در ۴۴۹ شهرستان (۷ شاخص ۱ - نرخ ماندگاری دوره ابتدایی ۲- پوشش تحصیلی دوره ابتدایی ۳- سهم دانش آموز دختر از کل ۴- ضریب کارایی درونی (نرخ ارتقاء، نرخ ترک تحصیل، نرخ تکرار پایه) ۵- نرخ اتمام دوره ابتدایی ۶- میانگین طول دوره تحصیل ۷- نرخ گذر ابتدایی به متوسطه اول به صورت ترکیبی).	
۳	شناسایی استان های لازم توجه و شهرستان های لازم توجه آن.	
۴	اولویت بندی دو شهرستان از هر استان براساس پایین ترین نمره در شاخص های ترکیبی توسعه یافتگی آموزشی (۴۴۹ شهرستان)	

۲- راه اندازی شوراهای راهبری ملی-استانی-منطقه ای

تیم های نهضت نصیب آموزشی یکسان ، اصلی ترین مرجع برای اجرای این برنامه بوده و در نتیجه اصلی ترین مسئول و پاسخگوی موفقیت و شکست این برنامه قلمداد می شوند . مسئولیت تیم ها در ستاد با معاون آموزش ابتدایی وزارت ، در استان با معاون آموزش ابتدایی استان ، در منطقه با معاون آموزش ابتدایی / معاون آموزشی منطقه است. در صورتی که برنامه باید در مدرسه هم اجرا شود مدیر مدرسه مسئولیت تیم را بر عهده دارد.

هدف:

هدف از ایجاد شوراهای راهبری عبارت است از:

- زمینه سازی برای کار تیمی-مشارکتی با مشارکت دست اندرکاران مختلف طرح در چهار سطح ستاد، استان، منطقه ، مدرسه (در صورت اجرای برنامه در مدارس شهرستان های هدف)
- شناسایی و تحلیل وضع موجود در شاخص های توسعه یافتگی آموزشی
- ارائه راهکارهای بومی ، محلی با توجه به امکانات و ظرفیت های درونی و برونی
- مدیریت و نظارت نظام مند بر اجرای برنامه نصیب آموزشی یکسان در سطوح چهارگانه طی مراحل مختلف انتشار و اطلاع رسانی، آموزش و آماده سازی مخاطبان، شناسایی موانع اجرا و رفع آنها، مشارکت فعال در تهیه بسته های آموزشی



ویژه مخاطبان، ایجاد بسترهای سخت‌افزاری و نرم‌افزاری اولیه، تدارک پشتیبانی‌های مالی، انسانی، فنی، فناوری (سخت‌افزاری و نرم‌افزاری) لازم و اجرای عملی برنامه در مدارس شهرستان‌های هدف

• پایش و مستندسازی و تهیه گزارش‌های موردنیاز از اجرای برنامه در هر مرحله

۳- فرایندها و مراحل اجرایی برنامه نصیب آموزشی یکسان در سطح ستادی

ردیف	فعالیت و اقدام	زمان بندی
۱	شناسایی و برقراری ارتباط با دست‌اندرکاران مختلف برنامه نهضت نصیب آموزشی یکسان	تابستان ۱۴۰۰
۲	تشکیل شورای راهبردی ملی ۱ نهضت نصیب آموزشی یکسان	تابستان ۱۴۰۰
۳	تعیین مشخصات اعضای شورای راهبردی استانی ۲، منطقه‌ای ۳ و مدرسه‌ای ۴ برنامه نهضت نصیب آموزشی یکسان	تابستان ۱۴۰۰
۴	مدیریت و نظارت بر تشکیل شوراهای راهبردی استانی، منطقه‌ای و مدرسه‌ای نصیب آموزشی یکسان	تابستان ۱۴۰۰
۵	صدور ابلاغ شوراهای استانی نصیب آموزشی یکسان	تابستان ۱۴۰۰
۶	انتشار و اطلاع‌رسانی درباره برنامه نهضت نصیب آموزشی یکسان در سطح ملی (هم به استان‌ها و هم به دست‌اندرکاران و ذینفعان طرح)	شهریور-مهر ۱۴۰۰
۷	آموزش و آماده‌سازی مخاطبان برنامه	شهریور-مهر ۱۴۰۰
۸	نظارت و بازبینی‌ها و مدیریت بر اجرای برنامه در سطوح استان و شهرستان	طول اجرا
۹	برگزاری جلسات با نهادهای برون و درون دستگاهی در سطح ملی	"
۱۰	شناسایی موانع اجرای برنامه در سطح ملی و رفع آن‌ها	"
۱۱	تدارک پشتیبانی‌های مالی، انسانی، فنی، فناوری (سخت‌افزاری و نرم‌افزاری) لازم در سطح ملی	شهریور-مهر ۱۴۰۰
۱۲	جمع‌آوری داده‌ها، پایش و آسیب شناسی‌های مرتبط	خرداد ۱۴۰۱
۱۳	تدوین گزارش‌ها و مستندات سازی برنامه	تیر ۱۴۰۱
۱۴	نهادینه سازی طرح: ارزشیابی طرح توسط ارزیابان بیرونی/تصمیم‌گیری درباره طرح و نوع گسترش مقیاس آن (توقف، تداوم با وضعیت موجود، تداوم با اصلاحات جزئی یا اساسی)	تیر ۱۴۰۱

۴- فرایندها و مراحل اجرایی برنامه نصیب آموزشی یکسان در سطح استان و شهرستان

۱- ترکیب تیم کشوری نهضت نصیب آموزشی یکسان شامل معاون آموزش ابتدایی وزارت، مدیران کل دفاتر پیش‌دبستانی و دبستانی و توسعه عدالت آموزشی و آموزش عشایر معاونت آموزش ابتدایی وزارت (رئیس دبیرخانه کشوری)، مدیر کل دفتر توسعه عدالت آموزشی و آموزش عشایر (دبیر)، یکی از معاونین دفتر توسعه عدالت آموزشی و آموزش عشایر (عضو ناظر)، رئیس گروه سبب عدالت آموزشی و تعاملات فرابخشی (رابط تیم کشوری)، معاونین دفاتر پیش‌دبستانی، دبستانی و توسعه عدالت آموزشی و آموزش عشایر معاونت آموزش ابتدایی، معاونان آموزش ابتدایی استان‌های کشور، نماینده راهبران آموزشی و تربیتی کشور، نمایندگان سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، دانشگاه فرهنگیان، انجمن اولیا و مربیان، معاونت برنامه‌ریزی و توسعه منابع، سازمان نوسازی و تجهیز مدارس، معاونت پرورشی، سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکت‌های مردمی، صداوسیما، سازمان برنامه‌بودجه، وزارت کشور و ۳ الی ۵ متخصص دانشگاهی مرتبط است.

۲- ترکیب اعضای تیم استانی نهضت نصیب آموزشی یکسان شامل مدیران کل دفاتر پیش‌دبستانی و دبستانی و توسعه عدالت آموزشی و آموزش عشایر معاونت آموزش ابتدایی وزارت، معاونین دفاتر پیش‌دبستانی، دبستانی و توسعه عدالت آموزشی و آموزش عشایر معاونت آموزش ابتدایی، مدیر کل آموزش و پرورش استان (رئیس دبیرخانه استانی)، معاون آموزش ابتدایی استان (دبیر)، رؤسای ادارات دوره اول و دوم ابتدایی و تکنولوژی و گروه‌های آموزشی، روسای ادارات عشایر / کارشناس عشایر استان (یکی از آن‌ها به عنوان رابط تیم استانی به انتخاب معاون آموزشی)، معاونان آموزش ابتدایی مناطق استان، نماینده راهبران آموزشی و تربیتی استان، نمایندگان دانشگاه فرهنگیان، انجمن اولیا و مربیان، معاونت برنامه‌ریزی و توسعه منابع، نوسازی و تجهیز مدارس، معاونت پرورشی، مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکت‌های مردمی استان، صداوسیما استان و ۳ متخصص دانشگاهی مرتبط است.

۳- ترکیب اعضای تیم منطقه‌ای نهضت نصیب آموزشی یکسان شامل مدیر منطقه آموزش و پرورش (رئیس دبیرخانه)، معاون آموزش ابتدایی استان، رؤسای گروه‌های دوره اول و دوم ابتدایی و تکنولوژی و گروه‌های آموزشی استان، معاون آموزش ابتدایی منطقه (دبیر)، کارشناس مسئول دوره و کارشناسان دوره ابتدایی و تکنولوژی و گروه‌های آموزشی منطقه، کارشناس عشایر (یکی از آن‌ها به عنوان رابط دبیرخانه)، نماینده راهبران آموزشی و تربیتی، مدیران مدارس شهرستان‌های هدف در صورت اجرای برنامه در مدارس مذکور، نمایندگان دانشگاه فرهنگیان (در صورت وجود پردیس دانشگاه فرهنگیان در منطقه)، نمایندگان انجمن اولیا و مربیان، معاونت برنامه‌ریزی و توسعه منابع، معاونت پرورشی، مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکت‌های مردمی و یک الی دو متخصص دانشگاهی مرتبط است.

۴- ترکیب اعضای تیم مدرسه‌ای نهضت نصیب آموزشی یکسان شامل معاون آموزش ابتدایی منطقه، کارشناس مسئول دوره و کارشناسان دوره ابتدایی و تکنولوژی و گروه‌های آموزشی منطقه، مدیر مدرسه / مدیر آموزگار (رئیس دبیرخانه مدرسه‌ای)، معاونان آموزشی مدرسه / یکی از معلمان مدرسه (دبیر)، معلمان مدرسه، نماینده انجمن اولیا و مربیان مدرسه و یک متخصص دانشگاهی مرتبط در صورت امکان است. در مدارس چندپایه روستایی یا عشایری، راهبر آموزشی و تربیتی به ترکیب فوق اضافه می‌شود.



ردیف	اقدام و فعالیت	زمان بندی
۱	تشکیل شورای راهبردی (تیم نهضت نصیب آموزشی یکسان) به ریاست مدیر کل با محوریت معاونت ابتدایی و حوزه های مرتبط	تابستان ۱۴۰۰
۲	تبیین موضوع و طرح و تحلیل وضعیت دو شهرستان	تابستان ۱۴۰۰
۳	حضور فعال در جلسات ستادی و تعامل با گروه عدالت آموزشی	تابستان ۱۴۰۰
۴	تشکیل جلسات استانی و شهرستانی به منظور تحلیل وضع موجود شهرستان و بررسی مشکلات و راهکارهای پیشنهادی	تابستان ۱۴۰۰
۵	معرفی رابط استانی به ستاد	تابستان ۱۴۰۰
۶	آموزش و هدایت و حمایت شهرستان های هدف جهت اجرای بهینه برنامه های عمل تدوین شده	شهریور - مهر ۱۴۰۰
۷	طرح موضوع در شورای آموزش و پرورش استان برای جلب مشارکت دستگاهها و نهادهای مرتبط (امام جمعه، فرماندار، خیرین و.....)	شهریور - مهر ۱۴۰۰
۸	تبیین و توجیه فرم های وضعیت موجود در ۵ حیطه (جامعه محلی، فضا و امکانات مدارس، نیروی انسانی، عوامل خانوادگی، کیفیت مدارس و سایر عوامل) و تجزیه و تحلیل نقش دولت در شهرستان ها	تابستان ۱۴۰۰
۹	تعیین وضعیت موجود تا مطلوب شهرستانهای مذکور به منظور تهیه شناسنامه مدارس لازم التوجه و محروم	تابستان ۱۴۰۰
۱۰	ترسیم و تدوین جدول (SWOT نقاط ضعف، قوت، فرصت و تهدید) در مناطق و توابع اثرگذار در عدم توسعه یافتگی به انضمام درج راهکارهای متقابل پیشنهادی	تابستان ۱۴۰۰
۱۱	تدوین برنامه عمل و بررسی در شورای راهبردی استان	تابستان ۱۴۰۰
۱۲	نهایی سازی مجموعه برنامه عمل های تدوین شده جهت هماهنگی و فراهم نمودن استلزامات اجرایی و مورد انتظار	تابستان ۱۴۰۰
۱۳	ارسال برنامه های عمل هایی شده به استان و از استان به ستاد	تابستان ۱۴۰۰
۱۴	اجرای برنامه های تایید شده از سوی ستاد	از مهر ۱۴۰۰ تا خرداد ۱۴۰۱
۱۵	نظارت مستمر بر حسن اجرای برنامه	طول اجرا
۱۶	نهایی سازی مجموعه برنامه عمل های تدوین شده جهت هماهنگی و فراهم نمودن استلزامات اجرایی و مورد انتظار از حوزه ستادی	تابستان ۱۴۰۰
۱۷	پیگیری و ارزیابی و نظارت مستمر از فرایند اجرای برنامه / نظارت و بازبینی ها و مدیریت بر اجرای برنامه در سطوح استان و شهرستان	طول اجرا
۱۸	جمع آوری داده ها، پایش و آسیب شناسی های مرتبط	خرداد ۱۴۰۱
۱۹	تدوین گزارش ها و مستندات سازی برنامه	خرداد ۱۴۰۱
۲۰	ارسال گزارش های تحلیلی به ستاد	تیر ۱۴۰۱



• شاخص های پایش و ارزشیابی

الف) پایش و مستندسازی

ردیف	عنوان	شاخص کمی	شاخص کیفی
۱	پایش و مستندسازی نحوه طراحی و تدوین و اعتباربخشی طرح	نظر مثبت ۷۰ درصد ارزیابان	کسب رتبه بندی خیلی خوب در نظرات کارشناسی
۲	پایش و مستندسازی فرایند انتشار و اطلاع رسانی	دردسترس قرار گرفتن ۸۰ درصد از موارد مندرج در لیست درخواست شده جهت اجرای برنامه	رضایت مخاطبان از نحوه فرایند و اطلاع رسانی (خیلی خوب)
۳	پایش و مستندسازی آموزش مجریان (اعضای تیم نهضت نصیب آموزشی یکسان)	X نفر ساعت آموزش در استان های الویت سطح ۱ Y نفر ساعت آموزش در استان های الویت سطح ۲ Z نفر ساعت آموزش در استان های الویت سطح ۳	اعلام رضایت مخاطبان با درجه رتبه بندی خیلی خوب در برگه های نظر سنجی و آزمون ها
۴	پایش و مستندسازی پشتیبانی های مالی، انسانی، فنی، فناوری (سخت افزاری و نرم افزاری) لازم	*** پس از نهایی شدن برنامه عمل استان و شهرستان و پیش بینی منابع در سه سطح ارایه خواهد شد.	کسب رتبه بندی خیلی خوب در برگه های آزمون نظرسنجی
۵	پایش و مستندسازی اجرای عملی طرح در جامعه هدف (۶۴ شهرستان لازم توجه)	اجرا در ۶۴ شهرستان لازم توجه	کسب رتبه بندی خیلی خوب در فرمت های مرتبط
۶	پایش و مستندسازی مدیریت بر اجرا در سه سطح مرکز، استان- منطقه / شهرستان	اجرا در ۳۲ استان و ۶۴ شهرستان لازم توجه	کسب رتبه بندی خیلی خوب در مستند سازی و پایش توسط تیم ارزیاب

ب) ارزشیابی

• سنجش اثربخشی طرح در عوامل موثر در یادگیری با کیفیت در ارتباط با:

عوامل	شاخص کمی	شاخص کیفی
جامعه محلی	شناسایی حداقل ۵ مورد از ظرفیت های موجود در شهرستان / استان	ارتباط و تعامل با جامعه محلی و برگزاری جلسات موثر ارتباطی از طریق بررسی نظرات و ثبت صورت جلسات با کسب رتبه خیلی خوب از نظر کارشناسی
۲- ساماندهی نیروی انسانی بومی گزینی و توزیع عادلانه نیرو	نظر مثبت ۷۰ درصد از ارزیابان در زمینه اجرای ساماندهی	انجام ساماندهی و توزیع عادلانه نیرو براساس نیازها بنا بر نظر کارشناسان امر با کسب رتبه بندی خوب
۳- کاربست آموزش های ارائه شده (برنامه نویسی و...)	تایید اجرای برنامه عمل تدوین شده در استان ها توسط ستاد به میزان ۷۰ درصد	اجرای بهینه برنامه براساس گام های تدوین شده توسط استان ها و شهرستان ها بر مبنای فرمت های تدوین شده برنامه ای

